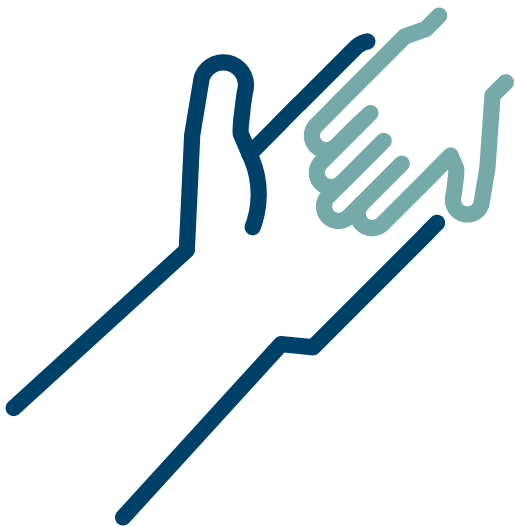


Guide til samtalen med barnet på 4-6 år

Samtale i forlængelse af SDQ-måling	2
Forklar formålet og din rolle for barnet	2
Samtalen som her-og-nu billede	2
Overordnede emner for børnesamtalen	2
Hvilke tiltag er barnet motiveret for	3
De tre huse	3



Guide til samtalen med barnet på 4-6 år

Samtale i forlængelse af SDQ-måling

Det anbefales, at samtalen finder sted få uger efter besvarelsen på SDQ er foretaget, men det er ikke et krav. Da barnet ikke er ældre, er barnet ikke modent til at blive udspurgt om temaerne fra SDQ-besvarelsen. Du skal i stedet spørge mere generelt ind til, hvordan barnet har det. Se nedenfor.

Du vil modtage tolkningen af SDQ fra familieplejekonsulent. Du skal efterfølgende selv lave koblingen mellem din samtale med barnet og den SDQ-tolkning, der er blevet udarbejdet. Vær opmærksom på, at der kan være sket ændringer i barnets eller familiens liv, efter de voksne har besvaret spørgeskemaet.

Forklar formålet og din rolle for barnet

Som noget af det første skal du i et *enkelt sprog* beskrive formålet med samtalen, barnets rettigheder, tidsrammen, din rolle i sagen og dine beføjelser, hvem der får hvad at vide i forlængelse af samtalen, og hvad der efterfølgende skal ske.

Samtalen som her-og-nu billede

Ved samtalen er det vigtigt at tage udgangspunkt i den aktuelle situation i barnets liv. Det vil sige, at det er væsentligt, at du taler ind i, hvad barnet er optaget af på den dag, du møder barnet. Der kan være ting, der fylder eller er svært, som skal håndteres og tales om. Desuden er det også vigtigt, at du er opmærksom på, at barnet i denne alder er meget her-og-nu orienteret, hvilket vil sige, at når barnet besvarer dine spørgsmål, vil barnet formentlig tale

ud fra barnets oplevelser den pågældende eller foregående dag.

Overordnede emner for børnesamtalen

SDQ er en subjektiv besvarelse af, hvordan de voksne oplever barnets adfærd. Børnesamtalen kan bruges til at konkretisere SDQ-besvarelsen og få barnets perspektiv på sin egen trivsel i hverdagen. Derudover giver det mulighed for at berøre ønsker for ændringer samt hvilke forhold, der skal være uforandrede. Afhængig af barnet og situationen vil børnesamtalen komme ind på forskellige emner. Emnerne fra SDQ er følgende:

Følelsesmæssige vanskeligheder, adfærdsmæssige vanskeligheder, hyperaktivitet/opmærksomhedsvanskeligheder og vanskeligheder i forhold til jævnaldrende.

Vi anbefaler, at du for denne aldersgruppe benytter et af følgende redskaber til din samtale: De tre huse eller Troldmanden og feen. Se eksemplet på næste side. En ide kan være, at du tegner et af redskaberne til samtalen, så du også inviterer barnet til at tegne med.

Vær opmærksom på, når I sidder og udfylder skemaet sammen, om barnet *vender sine følelser indad* (altså virker lukket om det I taler om), eller om barnet er mere *udadretagerende*. Desuden skal du være opmærksom på, om barnet *kan sidde i ro*, når I taler, og hvordan barnet *taler om sig selv i forhold til venner eller andre børn*. På denne måde vil de fire problemområder fra SDQ blive af-dækket. De er i ovenstående skrevet med kursiv.



Hvilke tiltag er barnet motiveret for

Det er centralt at afdække, hvad barnet er motiveret for at arbejde med (fx forhold til biologisk familie, læring etc.), og at barnets motivation indgår i den samlede vurdering af, hvad der besluttes af fremadrettede tiltag. Ved denne aldersgruppe er det igen vanskeligt at stille direkte spørgsmål. Du må i stedet tolke på baggrund af jeres fælles øvelse med De tre huse eller Troldmanden og feen og på den baggrund vurdere, hvad der fylder mest hos barnet, og hvor barnet gerne vil se ændringer. Dette bliver fx særligt tydeligt ved Drømmenes hus eller i Troldmandens eller feens tryllestav.



